

## Checklist kwaliteit en verantwoording meerkeuzetoetsen

### Checklist

### Verantwoording

1. Doelspecificatie en toetsontwerp	
1.1 Is de relatie tussen cursusdoelen en (de inhoud van) de toets helder beschreven in de vorm van een toetsmatrijs?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kopie van de cursusdoelen zoals opgenomen in OSIRIS</li><li>✓ Geef aan welke van de cursusdoelen specifiek in deze toets worden getoetst</li><li>✓ Beargumenteer hoe de toetsmatrijs de basis legt voor een representatieve set toetsopgaven in relatie tot deze cursusdoelen</li></ul>
1.2 Is de toets geconstrueerd op basis van deze toetsmatrijs?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Toetsmatrijs met per onderscheiden opgavencategorie (i.e. cel in de matrix) het <i>gewenste</i> aantal opgaven</li><li>✓ Beschrijf de toetsmatrijs zo, dat deze een herkenbare basis vormt voor de aard van elke opgave, het correcte antwoord en de plaats waar dit gevonden kan worden (de bron van de opgave)</li></ul>
1.3 Biedt de toetsmatrijs voldoende aanknopingspunten voor de vraagconstructie?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Toetsmatrijs met per cel het <i>gerealiseerde</i> aantal opgaven</li><li>✓ Geef via opgavenummers per cel aan hoe de opgaven over de cellen zijn verdeeld (welke opgaven horen bij welke opgavencategorie?)</li><li>✓ Beargumenteer hoe er is gezorgd voor continuïteit in de inhoud ten aanzien van eerder afgenomen versies van de toets</li></ul>
1.4 Is de toetsinhoud representatief?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Toetsmatrijs met per cel het <i>gerealiseerde</i> aantal opgaven</li><li>✓ Geef via opgavenummers per cel aan hoe de opgaven over de cellen zijn verdeeld (welke opgaven horen bij welke opgavencategorie?)</li><li>✓ Beargumenteer hoe er is gezorgd voor continuïteit in de inhoud ten aanzien van eerder afgenomen versies van de toets</li></ul>
1.5 Zijn studenten op de hoogte gebracht van de leerdoelen die met de toets worden getoetst en de wijze waarop ze zich adequaat op de toets kunnen voorbereiden?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Geef aan hoe studenten op de hoogte zijn gesteld van de getoetste leerdoelen en het van hen verwachte studiegedrag (bijvoorbeeld door kopie passage uit cursushandleiding)</li></ul>
1.6 Is er een representatieve oefentoets beschikbaar?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ja – nee</li><li>✓ Kopie oefentoets</li></ul>
2. Toetsconstructie	
2.1 Zijn toetsopgaven eenduidig geformuleerd en bevatten zij geen onbedoelde aanwijzingen over het correcte antwoord?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kopie van de volledige toets</li></ul>
2.2 Is voor de getoetste voldoende duidelijk naar welke bron elke opgave verwijst?	
2.3 Is er sprake van reviewprocedures bij de toetsconstructie?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Geef aan of en hoe er bij de toetsconstructie gebruik is gemaakt van collegiaal overleg (peer reviewing, vier-ogenprincipe)</li></ul>
2.4 Is er een kwaliteitszorgprocedure ten aanzien van de toets?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Beschrijf of en hoe de toets voortdurend wordt verbeterd (op basis van feedback van studenten, collega's, informatie uit de toetsanalyse et cetera)</li></ul>
2.5 Is duidelijk welk (type) personeel betrokken is bij het toetsproces en wie eindverantwoordelijk is?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Beschrijf wie er betrokken zijn bij het toetsproces (bijvoorbeeld wie hebben de toetsopgaven geschreven, wie heeft gesurveilleerd) en welke examinerator eindverantwoordelijk is (cursuscoördinator of andere docent)</li></ul>

### 3. Toetsafname

3.1 Welke maatregelen zijn genomen om fraude te voorkomen?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Geef een overzicht van de belangrijkste maatregelen in termen van (bijvoorbeeld) plaatsing van tafels, type en aantal surveillanten, het meenemen van tassen, boeken en hulpmiddelen, toiletbezoek tijdens de toetsafname, mobieltjes, identificatieprocedure</li><li>✓ Als er meerdere versies van dezelfde toets naast elkaar gebruikt zijn: geef aan, hoe ervoor gezorgd is dat deze qua inhoud vergelijkbaar zijn</li></ul>
3.2 Zijn er passende omstandigheden gecreëerd voor de toetsafname?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Geef een overzicht van de belangrijkste maatregelen in termen van (bijvoorbeeld) geschiktheid van de zaalruimte, geluid of andere overlast, het binnenkomen en vertrekken van studenten</li></ul>
3.3 Is er een instructie voor de studenten en beantwoordt deze aan zijn doel?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kopie toetsinstructie zoals opgenomen in of bij de toets</li></ul>
3.4 Is er een instructie voor de surveillanten en beantwoordt deze aan zijn doel?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kopie instructie voor surveillanten (indien briefing schriftelijk gebeurt) of beschrijving mondelinge briefing</li></ul>

### 4. Toetsanalyse

4.1 Is er een toetsanalyse uitgevoerd?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kopie toetsanalyse, gebaseerd op de volledige afnamedata (ga uit van de analysesoftware van de Toets- en Evaluatie Service als standaard)</li></ul>
4.2 Gaf de toetsanalyse aanleiding tot aanpassing van toetsinhoud, cesuur en/of cijfertoekenning?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Geef aan waar de toetsanalyse aanleiding gaf tot bijstelling van toetsinhoud, cesuur en/of cijfertoekenning</li><li>✓ Geef aan waar en hoe aanpassing heeft plaatsgevonden</li></ul>
4.3 Is er continuïteit ten aanzien van eerdere versies en afnames van de toets?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Geef aan hoe de toetsafname zich verhoudt tot eerdere afnames van dezelfde of soortgelijke toets, in termen van item- en toetsparameters en cesuur</li><li>✓ Geef aan tot welke conclusies en maatregelen de bevindingen aanleiding hebben gegeven</li></ul>

### 5. Het vaststellen van de uitslag

5.1 Is de cesuurbepaling en cijfertoekenning correct onderbouwd?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Omzettingstabel van toetsscores naar cijfers (of een andere niveaukwalificatie), inclusief cesuur voldoende-onvoldoende</li><li>✓ Beargumenteer de wijze waarop de cesuur wordt bepaald en de cijfertoekenning plaatsvindt</li></ul>
5.2 Hoe is de communicatie van de toetsuitslag (antwoordsleutel, scores, toegekende cijfers) geregeld?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Beschrijf of, hoe en op welke termijn de antwoordsleutel, de toetsuitslag en de toegekende cijfers bekend worden gemaakt (worden facultaire regels nageleefd?)</li></ul>
5.3 Hoe is de administratie van de toetsuitslag geregeld?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Geef aan hoe de cijfers worden geadmistreerd en hoe wordt voorkomen dat er fouten worden gemaakt (worden facultaire regels nageleefd?)</li></ul>
5.4 Is er een mogelijkheid tot nabespreking en een klachten-procedure?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Beschrijf welke mogelijkheden voor nabespreking er zijn gecreëerd</li><li>✓ Geef aan waar en hoe studenten met klachten en bezwaren rondom de toetsing terecht kunnen bij de examinatoren (cursuscoördinator en/of andere docenten)</li></ul>
5.5 Is de toets gearchiveerd?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Geef aan of, waar en hoe de toets is gearchiveerd (worden facultaire regels nageleefd?)</li></ul>